

NousSommesMaristes

Province Mariste Méditerranéenne

208 ans
accompagnant
enfants et jeunes



#NousSommesMaristes

**Frère Luis Carlos :
Un héritage de foi et de service**

#NousSommesFamille

Confluence mariste en marche

#NousSommesRéseau

Les Maristes à l'ONU



INDEX

#NousSommesMaristes

UN HÉRITAGE DE FOI ET DE SERVICE : HOMMAGE AU FRÈRE LUIS CARLOS GUTIÉRREZ

#NousSommesDeL'Interieur

ACTIVITÉS AU LIBAN

#NousSommesÉducation

MARISTAS MEDITERRÁNEA PROMeut L'INNOVATION ÉDUCATIVE : NOUVEAUX DÉFIS.

#NousSommesMéditerranée

RÉUNION DES COORDINATEURS ET DE L'ÉQUIPE TECHNIQUE DE LA FMCH

#NousSommesEnvironnementSûr

JOURNÉE DU RESPECT

#NousSommesRéseau

LES MARISTES À L'ONU

#NousSommesEnvironnementSûr

RÉVISION DE LA POLITIQUE DE PROTECTION DANS LES ŒUVRES DE LA FMCH

#NousSommesÉducation

10 QUESTIONS, 2 DIRECTEURS

#NousSommesÉducation

COMPTE SUR MOI : ALICANTE ET HUELVA

#NousSommesRéseau

NOUVELLES FLASH (Courts rapports sur certains événements du mois)

#NousSommesFamille

CONFLUENCE MARISTE EN MARCHÉ

#NousSommesRéseau

PROJETS ET RÉUNIONS DE LA RÉGION MARISTE EUROPÉENNE

#NousSommesÉducation

FORMATION MARISTE AU LEADERSHIP : ENGAGEMENT À L'EXCELLENCE

#NousSommesMéditerranée

PLUS QU'UN FOYER : ACCOMPAGNER LE CHEMIN VERS L'AUTONOMIE

#NousSommesDeL'Interieur

RÉVISION DES ITINÉRAIRES DES CVX

Un héritage de foi et de service : hommage au frère Luis Carlos Gutiérrez Blanco

Quelques semaines se sont écoulées depuis que nous avons appris la triste nouvelle du décès du frère Luis Carlos Gutiérrez Blanco. Le temps écoulé nous permet maintenant de regarder sa vie avec sérénité et gratitude, en remémorant avec affection le témoignage de dévouement et d'amour qu'il nous a laissé.

Né en 1967 à Ortuella (Biscaye, Espagne), le frère Luis Carlos a commencé son parcours mariste par ses premiers vœux à Palencia en 1986. Peu après, sa vocation l'a conduit au Guatemala, où il a fait sa profession perpétuelle en 1992. Depuis lors, sa vie a été marquée par un service inconditionnel dans différents pays d'Amérique Centrale, où il a laissé une marque indélébile sur ceux qui ont eu le privilège de le connaître.

Éducateur né, il a enseigné dans différents contextes et a compris l'enseignement comme un espace de transformation humaine et d'évangélisation. Sa préparation académique l'a conduit à obtenir des diplômes en Etudes Sociales, en Langues, en Théologie et en Administration Scolaire, culminant avec un Doctorat en Education à l'Université de Porto Rico. Cependant, au-delà de ses diplômes, sa véritable grandeur résidait dans sa proximité aux gens et dans sa capacité d'écoute et d'accompagnement.

Son activité ne s'arrêtait pas à la salle de classe. En tant que responsable provincial de l'Éducation, il a parcouru les six pays de la Province d'Amérique Centrale, pour consolider les communautés et promouvoir l'esprit mariste. Il a aussi participé activement à la Conférence Interaméricaine des Provinciaux et a été membre de diverses commissions qui travaillaient à la promotion de la mission éducative mariste dans la région.

En 2013, il a assumé la responsabilité de Provincial d'Amérique Centrale et, quelques an-

nées plus tard, en 2017, il a été élu Vicaire Général de l'Institut Mariste. Depuis ce poste, il a continué à être une référence d'humilité, de foi et de service, toujours avec un regard attentif tant aux frères des communautés avec qui il partageait sa vie consacrée, comme aux laïcs, qu'il considérait comme des piliers essentiels dans la consolidation du charisme mariste.

Les expressions de gratitude et de reconnaissance se sont succédées dans le monde entier et continuent de le faire. Comme échantillon, nous reproduisons quelques-unes des premières paroles de notre Supérieur général, le Frère Ernesto Sánchez Barba : « En la personne du frère Luis Carlos, nous avons perdu un bon et fidèle frère mariste, dont la vie a été marquée par l'amour, le dévouement et l'engagement profond comme Vicaire général et dans la mission de l'Institut. Que Marie, notre Bonne Mère, qui l'a accompagné tout au long de sa vie, le conduise maintenant vers le Dieu qu'il a servi si fidèlement ». Beaucoup d'autres personnes, dont certaines liées au leadership mariste qu'il a fortement encouragé, ont exprimé leur souvenir du frère Luis Carlos. Dans notre web officielle, ils écrivent :

« Luis Carlos a été un exemple de générosité. Il était toujours soucieux du bien-être des gens. Son rôle a été déterminant dans de nombreuses situations vitales des personnes qu'il connaissait. Il s'y impliquait de bon cœur. Luis Carlos était un homme de bien et une bonne personne. Un homme GÉNÉREUX qui donnait sans rien attendre en retour. Une générosité compatible avec ses responsabilités et son équilibre personnel. Merci à Dieu et à la vie qui nous a donné l'opportunité de le connaître et de partager sa vie ».

Les participants à la session sur le leadership serviteur et prophétique partagent leur expérience :

« Il faut des exemples pour que la générosité s'épanouisse là où il y a de l'équilibre. C'était l'une des caractéristiques de Luis Carlos, de sa responsabilité et de sa tâche quotidienne ; il n'a jamais cessé d'être un exemple de générosité dans la tâche d'accompagner et de maintenir vivante la flamme du service pour une mission commune. Nous remercions Dieu pour sa vie, pour tout ce qu'il a semé en beaucoup d'entre nous et pour tout ce qu'il continuera à inspirer dans notre travail, quel que soit le domaine ».

Et, pour terminer, un fragment de ses propres paroles recueillies dans le livre « Voix maristes », qui peuvent le définir comme éducateur, frère et leader mariste :

« On grandit quand il y a passion et engagement pour quelque chose qui est important, vital ou significatif ; pour quelque chose qui inspire et captive, qui soit bonne, juste et noble. C'est la conviction de l'enseignant lorsqu'il aspire à donner à ses élèves formation et sagesse, à contribuer à leur caractère, à leur montrer comment se préparer et réaliser une existence pleine et heureuse » (Sagesse éthique et spirituelle dans le leadership).

Notre Provincial, le frère Aureliano, a soutenu le Conseil général et la famille du Vicaire dans

ce processus, en accompagnant la famille et en organisant divers événements, comme l'Eucharistie des funérailles qui a eu lieu dans la paroisse de « Nuestra Señora del Pilar », à Los Montesinos (Alicante, Espagne).

Au début du mois de février, la Maison générale organisera une célébration d'action de grâces pour la vie et la mission du Frère Luis Carlos et y conservera ses cendres pendant quelques jours. Plus tard, ces cendres seront envoyées dans sa Province d'Amérique Centrale, où elles resteront dans la Chapelle de la Fidélité de la Maison provinciale du Guatemala.

Son départ inattendu nous laisse avec un profond sentiment de tristesse, mais aussi avec l'engagement d'honorer son héritage. Nous, Maristes de la Province Méditerranéenne, nous unissons à la prière de la famille mariste du monde entier, convaincus que son témoignage continue à vivre en chacun de nous. Que Saint Marcellin Champagnat et notre Bonne Mère le prennent en leur sein et que son exemple continue à guider notre chemin.

Merci, Frère Luis Carlos, pour ta vie, ton dévouement et ton amour indéfectible pour la mission mariste.



Luis Carlos Gutiérrez, fms
25/03/1967 - 04/01/2025

ACTIVITÉS AU LIBAN

Les Maristes du Liban partagent certaines de leurs activités liées à la Pastorale et à la Solidarité menées à notre siège à Champville et Jbail...

Accueil de 10 familles dans le besoin

Aujourd'hui, notre Collège a ouvert son cœur et ses portes pour accueillir 10 familles dans le besoin à l'occasion d'un événement de Noël chaleureux et mémorable.

Ensemble, nous avons partagé des moments inoubliables :

Un délicieux brunch préparé avec soin.

Des jeux amusants qui ont fait rire petits et grands.

Une messe spéciale pour célébrer la vraie magie de Noël.

Des danses joyeuses qui ont illuminé cette belle journée.

Ce fut un moment rempli de joie, de partage et de solidarité, rappelant à tous l'importance de donner et de se soutenir en cette période de fête.

Merci à tous ceux qui ont contribué à rendre cette

journée si spéciale : nos élèves, nos enseignants, nos bénévoles et toutes les familles présentes. Ensemble, nous avons créé une fête de Noël qui restera gravée dans les cœurs.

Visite à l'association ACSAUVEL

Nos élèves ont eu l'opportunité de visiter l'association ACSAUVEL.

Ils ont non seulement découvert des parcours inspirants, mais ont aussi partagé des moments riches en émotions, renforçant ainsi leur esprit citoyen.

Merci à ACSAUVEL pour leur accueil chaleureux et à nos élèves pour leur enthousiasme et leur implication.

Ensemble, bâtissons une société plus inclusive et équitable !

Service de Groupe

Face aux défis actuels de notre pays, les scouts du Groupe Champville se mobilisent pour soutenir les familles les plus vulnérables de nos paroisses via l'archevêché, en offrant :

Denrées alimentaires, Aide financière, Couvertures et Jeux pour enfants.

Que le Seigneur nous donne la force d'être ses témoins, la joie de sa présence et l'élan de partager son Esprit.



MARISTAS MEDITERRANEA PROMeut L'INNOVATION ÉDUCATIVE : NOUVEAUX DÉFIS

Le 15 janvier, les Coordinateurs d'Innovation de nos écoles se sont réunis lors d'une réunion clé organisée par l'Équipe Provinciale d'Éducation (EPE) de Maristes Méditerranée. L'objectif principal de la réunion était d'aborder les défis pédagogiques et méthodologiques qui marqueront la feuille de route de l'institution dans les années à venir.

Parmi les sujets abordés figuraient la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), l'évaluation basée sur les compétences, les méthodologies actives et le rôle de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement. Ces axes de travail visent à garantir une éducation inclusive, adaptée aux besoins des élèves et alignée sur les avancées technologiques et pédagogiques actuelles, qui seront toutes appliquées en combinaison avec notre identité mariste.

Identification des besoins suite à l'accompagnement dans les écoles

Pendant le premier trimestre, les membres du Conseil de Mission et le reste des équipes provinciales de Maristes Méditerranée ont réalisé des réunions d'accompagnement dans nos œuvres éducatives. Grâce à ces visites nous avons identifié le besoin d'approfondir des concepts tels que les Situations d'Apprentissage (SA) et la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA). Ces outils permettent aux enseignants de concevoir des expériences éducatives plus inclusives et plus efficaces qui favorisent un apprentissage significatif pour tous les élèves.

Pour répondre à ce besoin, un volet de formation a été inclus dans la publication infoPMM lancée par le Conseil de Mission. Il s'agit d'une ressource que les équipes de direction, en collaboration avec les EFIL (équipes de formation et d'innovation locales), peuvent partager avec le personnel enseignant de nos écoles. L'objectif de ce document est de fournir des informations claires et pratiques sur la manière de mettre en œuvre ces stratégies pédagogiques de manière efficace.

Matériel de soutien : la vidéo de formation « SA et CUA ».

Afin de faciliter la compréhension et la mise en œuvre de ces propositions, il a été préparé une vidéo de formation intitulée "SA DUA Qe.mov", que les équipes de direction peuvent utiliser comme outil clé lors de leurs réunions avec les enseignants. Cette ressource vise non seulement à informer, mais aussi à inspirer les enseignants pour qu'ils intègrent ces méthodologies dans leur pratique quotidienne.

Reconnaissance de l'engagement des EFILs

L'Équipe Provinciale d'Éducation a souligné l'effort et l'implication des EFIL susmentionnés, qui ont participé activement aux réunions et ont fait preuve d'un grand engagement en faveur de l'innovation éducative. « Nous vous remercions sincèrement pour les efforts que vous avez déployés afin que les EFIL puissent être connectés à la réunion », a déclaré l'équipe organisatrice.

Avec ces mesures, Maristes Méditerranée réaffirme son engagement en faveur de l'excellence éducative, en misant sur une éducation inclusive et innovante, adaptée aux défis du 21^e siècle.



RÉUNION DES COORDINATEURS ET DE L'ÉQUIPE TECHNIQUE DE LA FMCh

Les jours 22 et 23 janvier, une vingtaine de coordinateurs et de techniciens de la Fondation Marcellin Champagnat (FMCh) se sont réunis dans la maison mariste de Xaudaró (Madrid) pour participer à la réunion de formation et de planification annuelle. Cette réunion a permis de développer la planification des projets sociaux pour l'année 2025.

La structure de la réunion a été une combinaison de formation, de travail collaboratif et de moments de convivialité pour nourrir nos compétences, notre charisme et notre communion. Pendant ces deux jours, quatre modules thématiques ont été mis en place :

1. Nous sommes un environnement sûr - Protocole « Rechercher le bien des mineurs et des jeunes vulnérables ».
2. Le système de gestion générale des Œuvres Sociales : Analyse des résultats et des objectifs annuels.
3. Le développement de la planification annuelle des projets.
4. L'accompagnement des Équipes Provinciales pour la gestion intégrale des Œuvres Sociales.

En plus de la formation et du travail, du temps a été consacré au renforcement des liens entre les équipes et aux activités de loisir. Ainsi, les participants ont eu l'occasion d'assister à une comédie au théâtre et de partager un dîner dans le centre de Madrid, créant des moments de proximité et de détente qui ont complété l'intensité des séances de travail.

Cette réunion a été très positivement appréciée par les participants, qui l'ont définie comme un espace enrichissant tant sur le plan professionnel que personnel. Une fois de plus, la Fondation Marcellin Champagnat réaffirme son engagement dans la promotion d'une gestion de qualité, inclusive et orientée vers le service, au bénéfice des personnes et des communautés avec lesquelles elle travaille.

Réunion en ligne avec les coordinateurs de la Solidarité

Auparavant, le 20 janvier, une réunion en ligne a également été organisée avec les coordinateurs de la Solidarité dans les écoles. Au cours de cette réunion, le calendrier du deuxième et troisième trimestre a été passé en revue, les dates importantes ont été rappelées, les doutes ont été levés et les écoles ont partagé des informations sur la manière dont elles développent leurs activités. Cet espace était essentiel pour coordonner les efforts et garantir que les actions de solidarité continuent d'être couronnées de succès.



Journée du respect



Le matin du 20 janvier 2025, à l'Institut Fratelli Maristi de Giugliano in Campania, dans la province de Naples, à l'occasion de la Journée du Respect, instituée le 20 janvier par la Loi n° 70 de 2024, une célébration a été organisée pour tous les apprenants, qui se sont réunis dans le gymnase, pour un moment de partage et de réflexion.

Avant la célébration, des activités préparatoires ont été organisées dans toutes les classes par des tuteurs qui, avec des dynamiques éducatives, ont impliqué les élèves en les faisant réfléchir sur les questions de harcèlement et de cyberharcèlement. Au cours de ces activités, chaque classe a utilisé une boîte recyclée pour construire une partie d'un mur symbolique. Sur un côté de chaque boîte figuraient des phrases représentant des insultes et des offenses à l'égard des victimes de harcèlement, tandis que sur l'autre côté étaient écrits des mots d'encouragement et de soutien.

Les boîtes fabriquées par les différentes classes ont ensuite été assemblées pour former un grand mur au centre du gymnase.

Au départ, le mur représentait une collection d'horreurs et de méchancetés. Lors de la célébration, les élèves du collège et du lycée, se tenant par la main et se soutenant mutuellement, ont lu les phrases négatives.

Ensuite, les plus grands ont invité les enfants de l'école primaire à participer. Tous ensemble, en se tenant la main, ils ont détruit ce mur et l'ont reconstruit, le transformant en une œuvre symbolique de beauté, avec des mots d'affection et de solidarité. Ce geste a montré comment, en s'aidant et en se soutenant mutuellement, il est possible de transformer l'égoïsme et la cruauté en soutien, en empathie et, surtout, en respect.

Les Maristes à l'ONU

A Genève, l'Institut Mariste a présenté l'Examen Périodique Universel sur les droits de l'enfant en Italie. Des représentants des Maristes de Syracuse, de Maristes Giugliano, du Secrétariat de Solidarité et de l'ONG FMSI étaient présents.

L'examen périodique universel (EPU) est l'un des principaux instruments du Conseil des droits de l'homme des Nations unies (CDH) et permet de faire le point sur la situation des droits de l'homme dans tous les pays membres, selon un calendrier fixe et prévisible.

Le 20 janvier, la Conférence sur l'Examen Périodique Universel (EPU), l'un des principaux instruments du Conseil des droits de l'homme des Nations Unies pour évaluer la situation des droits de l'homme dans les pays membres, s'est tenue dans le bâtiment des Nations Unies à Genève.

Au cours de la conférence, l'Italie a été examinée et la session a été suivie par le Frère Ángel



Diego, le Frère Íñigo García (de la communauté de Syracuse) et l'avocate et professeur Rosa Ciccarelli de Maristes Giugliano. Grâce à leur expérience avec les jeunes, ils ont contribué au rapport de la Fondation Mariste pour la Solidarité Internationale (FMSI), qui met l'accent sur les droits des mineurs, en particulier des mineurs immigrés.

Il s'agit certainement d'une expérience importante pour continuer à travailler pour les droits des enfants et des adolescents.





Révision de la Politique de Protection dans les œuvres de la Fondation Marcellin Champagnat

Les coordinateurs des œuvres de la Fondation Marcellin Champagnat (FMCh) se sont réunis dans la Communauté mariste de Xaudaró (Madrid) les 22 et 23 janvier pour traiter différents thèmes de formation et de gestion, parmi lesquels la révision de la mise en œuvre de la Politique de protection des mineurs et des jeunes vulnérables.

Elle a commencé par une motivation basée sur les « Avis, Leçons, Sentences » de Marcellin Champagnat sur la vigilance, qui met en évidence l'importance donnée par notre fondateur à la sauvegarde et à la protection des enfants, des adolescents et des jeunes qui leur étaient confiés. Une idée qui s'inscrit directement dans l'esprit du document « Recherche du bien des mineurs » (BBM) qui est au cœur de notre travail de protection.

Pour le développement du contenu, quelques dynamiques liées aux outils politiques ont été menées avec les participants : l'une proposait une réflexion sur les « lignes rouges » dans nos relations avec les mineurs et les jeunes vulnérables ; et l'autre, sur les « barrières » pour le signalement des situations d'abus ; elles visaient à établir un lien, respectivement, avec le code de bonnes pratiques et de conduites interdites et avec la carte des risques et des mesures préventives.

Un espace a également été consacré à la résolution des doutes concernant le diagramme de flux pour la gestion des situations d'abus, les fonctions de la Commission Locale de Protection et les mesures d'action pour la protection des personnes qui se trouvent dans des situations de risque ou de manque de protection. Enfin, il a été rappelé la nécessité de mettre à jour la documentation sur l'environnement sûr, en mettant l'accent sur le Plan Local de mise en œuvre de la politique, qui est le document qui aide à programmer et à contrôler les activités de protection.

10 QUESTIONS,

PAOLO DE FERRARI

Directeur de l' Istituto Champagnat,
Genova



Comment a commencé votre relation avec les Maristes ?

Il y a environ 20 ans, avec l'inscription de mon fils à l'école, en première année du primaire (il a fini en terminale).

Comment la réalité mariste a-t-elle enrichi ta vie ?

Tout d'abord, elle a contribué à l'éducation de mon fils et au renforcement des valeurs qu'il partage avec sa famille.

Selon toi, qu'est-ce qui caractérise un bon éducateur mariste ?

Un bon éducateur mariste doit être une personne ouverte à l'accueil de l'autre, sous toutes ses facettes, sans préjugés.

Quels sont tes objectifs fondamentaux en tant que directeur de l'école mariste ?

Essayer d'aider à créer une ambiance familiale de respect et de curiosité chez les enfants/jeunes. Surtout, transmettre les valeurs fondamentales que Marcellin nous a transmises.

2 DIRECTEURS

Comment définirais-tu, en trois mots, ton équipe de direction ?

Dialectique, Proactif, Pragmatique

Quels sont les principaux points forts du corps enseignant de ton établissement ?

Cohésion, collaboration, proactivité, dialectique.

Quelle contribution penses-tu que l'école apporte à la ville ?

Elle offre un environnement familial et riche en valeurs - une belle école d'un point de vue structurel également. La ville sait que Champagnat est une école qui offre non seulement de bons services mais qui est aussi porteuse de valeurs chrétiennes.

Qu'est-ce que tu soulignerais à propos de ta famille mariste locale ?

La famille mariste locale actuelle vient d'arriver, mais je peux déjà souligner un aspect d'accueil et de disponibilité dans la simplicité et la tranquillité que j'ai toujours trouvées chez tous les frères que j'ai rencontrés.

Que dirais-tu aux familles qui envisagent d'entrer dans une école mariste ?

Aux familles je dirais... , mais je crois qu'avant tout elles « sentent » l'aspect familial de notre école - c'est l'aspect qui la caractérise le plus.

As-tu un autre rêve à réaliser chez les Maristes ?

J'aimerais que toutes les familles soient conscientes des valeurs que la communauté scolaire essaie de transmettre à leurs enfants.

CARLOS AGUADO

Directeur de l'école Santa María de la Capilla, Jaén

**Comment a commencé votre relation avec les Maristes ?**

Elle a commencé quand j'étais élève, très jeune, ou avant parce que mon père travaillait à l'école et je suis le troisième de quatre frères. Ma vie a toujours tourné autour de la vie scolaire, pour une raison ou pour une autre.

Comment la réalité mariste a-t-elle enrichi ta vie ?

L'occasion de découvrir ma vocation d'éducateur, un mode de vie où le service occupe une place prépondérante, une mission auprès de nos élèves, l'accompagnement des nouveaux arrivants, l'accueil des nouvelles familles, un cheminement constant d'adaptation à de nouvelles réalités..

Selon toi, qu'est-ce qui caractérise un bon éducateur mariste ?

Présence, proximité, bienveillance, formation permanente, attention aux plus faibles, attention personnalisée, accompagnement, amour de Marie, Jésus comme point de référence, donner des opportunités, protection des mineurs, empathie...

Quels sont tes objectifs fondamentaux en tant que directeur de l'école mariste ?

Être au service de ce dont on a besoin. Travailler pour générer un climat adéquat de convivialité. Établir une culture de l'attention aux autres. Faire sentir à tous que nous sommes tous importants. Maintenir une famille mariste où chacun a sa place. Donner une éducation intégrale de qualité. Les petits détails. Actions alignées sur la vision et la mission. Accompagner. M'impliquer dans la

vie de l'école. Mettre à jour nos méthodologies et nos façons d'atteindre les élèves. Leur donner une voix et les faire participer... M'enthousiasmer pour enthousiasmer. Éduquer et évangéliser.

Comment définirais-tu, en trois mots, ton équipe de direction ?

Engagée, équipe et mariste.

Quels sont les principaux points forts du corps enseignant de ton établissement ?

Dynamique, enthousiaste, généreux, réceptif, bonne ambiance, respectueux, proche des élèves, bien formé, solidaire, créatif... Nous sommes des marcheurs qui les accompagnent.

Quelle contribution penses-tu que l'école apporte à la ville ?

L'école a un nom qui a été gagné au fil du temps. Grâce à nos élèves bien formés qui contribuent à la société, qui accompagnent ceux qui en ont le plus besoin ; avec notre club sportif, avec les groupes de prière, avec la Maison Bonne Mère (qui aide ceux qui n'ont pas d'endroit pour dormir ou pour se former), avec la Fondation Marcelin Champagnat, avec le bénévolat..

Qu'est-ce que tu soulignerais à propos de ta famille mariste locale ?

Une vraie famille qui vit ensemble, qui dialogue, qui se met d'accord, qui participe, qui est solidaire et proche.

Que dirais-tu aux familles qui envisagent d'entrer dans une école mariste ?

Qu'elles viennent connaître notre manière de travailler, qu'elles voient les installations, notre organisation, nos méthodologies et que notre mission principale est de mettre l'ENFANT au centre pour l'accompagner dans sa croissance. Nous éduquons tous de la même manière, bien qu'à partir d'activités différentes. Je leur dirais que nous sommes une FAMILLE et que l'école est leur maison où, dans une atmosphère d'attention et de protection, ils seront heureux et satisfaits.

As-tu un autre rêve à réaliser chez les Maristes ?

Contribuer en ce temps de service à ce que l'école continue à être un lieu privilégié, un lieu où chacun a sa place, un lieu où il y a beaucoup de VIE et où il se passe chaque jour des choses qui s'ajoutent pour chacun d'entre nous, surtout pour les élèves.



FAIRE PRESSION À MARIE : UNE OFFRANDE SOLIDAIRE QUI CHANGE LA VIE

L'idée présentée aujourd'hui est née à l'occasion de la célébration de Saint Marcellin Champagnat, fondateur des Frères Maristes, mais elle est en train de devenir une tradition de longue date chez les Maristes d'Alicante. De plus en plus souvent, la communauté scolaire choisit d'échanger des fleurs et des objets de décoration périssables contre des dons de produits de première nécessité. Par ce geste, l'école transforme les actes de dévotion en véritables actes de solidarité, au profit de personnes en situation de vulnérabilité, de familles en risque d'exclusion ou de groupes marginalisés. En bref, l'aide parvient à ceux qui en ont le plus besoin et, en même temps, renforce l'engagement de toute la communauté avec l'expression "Compte sur moi", si significative pour les Maristes.

C'est dans cet esprit que l'école du Sacré-Cœur a lancé une nouvelle édition de l'initiative « Faire pression à Marie ». Cette année, au lieu d'offrir des fleurs à la Vierge Marie, les élèves apporteront des boîtes de conserve, transformant ainsi un symbole de foi en une action concrète de soutien aux plus démunis. Toutes les boîtes de conserve collectées seront remises à des centres d'hébergement, des soupes populaires et d'autres organisations qui viennent en aide aux personnes en difficulté.



Cette initiative locale inspirante n'est pas seulement une expression de solidarité, mais enrichit également les dimensions éducative, pastorale et solidaire de la communauté mariste. Les élèves, les familles et les enseignants s'impliquent activement, en apportant des produits et en diffusant le message de l'engagement social. « Nous voulons que nos élèves comprennent que la foi se manifeste aussi par l'action. Échanger des fleurs contre de la nourriture est une façon de faire en sorte que notre dévotion ait un impact direct et positif sur la société », explique l'un des organisateurs.

L'enthousiasme suscité par cette campagne est palpable. Les salles de classe ont été remplies de boîtes de conserve représentant l'engagement collectif à aider les plus démunis. Elle permet également de sensibiliser les élèves aux difficultés rencontrées par de nombreuses personnes et de renforcer des valeurs essentielles telles que la générosité, l'empathie et la responsabilité sociale.

Le point culminant de "Faire pression à Marie" aura lieu dans la cour des drapeaux lors de la proclamation des festivités, où la présentation des conserves se fera à côté de l'image de la Vierge Marie et de Saint Marcellin Champagnat. Cet acte apportera un message d'espoir et de fraternité aux centres bénéficiaires. Quand la tradition et la solidarité s'unissent, les petits gestes peuvent avoir un grand impact.

Marie, COMPTE SUR MOI, cette année nous allons continuer à « Faire pression ».



LA SALLE DE CLASSE INTERCULTURELLE : UN ENGAGEMENT EN FAVEUR DE L'INCLUSION ET DE LA SOLIDARITÉ

Au cœur du quartier Pérez Cubillas, le programme La Salle de Classe Interculturelle de Maristas Huelva s'est imposé comme un point de référence en matière de solidarité et d'inclusion sociale. Depuis sa création en 2006, cette initiative de la Fondation Marcelino Champagnat offre un accompagnement éducatif et social aux migrants, répondant ainsi à un besoin émergent de la communauté.

La Salle de Classe Interculturelle est apparue comme une réponse concrète à une situation dans le quartier, qui identifiait une forte présence de migrants en situation de vulnérabilité. Nombre d'entre eux sont arrivés sans maîtriser la langue, avec des difficultés d'accès aux ressources de base et en faisant face à des processus migratoires complexes.

La Salle de Classe Interculturelle vise à fournir à la communauté migrante des outils de communication et des outils sociaux, favorisant leur autonomie et facilitant leur intégration dans la société. En outre, elle offre un accompagnement individuel et collectif, garantissant un soutien dans leur processus d'adaptation à leur nouvel environnement.

Le programme s'adresse aux migrants et aux non-migrants âgés de plus de 16 ans qui rencontrent des difficultés dans la communication orale et écrite en espagnol. Grâce à des activités structurées et des méthodologies actives, le programme favorise l'apprentissage de la langue, le développement des compétences sociales et la compréhension des coutumes culturelles du pays d'accueil.

Le programme se déroule pendant la période scolaire, de janvier à juin et de septembre à décembre, avec la participation de dizaines de jeunes volontaires du Collège Colón. La méthodologie est active, dynamique, participative et inclusive, s'adaptant aux circonstances particulières des bénéficiaires.



Les activités les plus remarquables sont les suivantes

- Alphabétisation et Grammaire : cours donnés par des volontaires et des techniciens pour faciliter l'apprentissage de l'espagnol.
- Accompagnement individuel : soutien personnalisé dans les démarches bureaucratiques et le processus de deuil migratoire, en coordination avec le programme « Grandir en famille ».
- Activités culturelles : rencontres qui renforcent la cohésion du groupe et favorisent l'échange d'expériences et de coutumes entre les nationalités.

La Salle de Classe Interculturelle est devenue l'un des programmes les plus emblématiques de la présence mariste à Huelva, en particulier dans le quartier de Pérez Cubillas. Avec plus de trois décennies de travail social et éducatif dans la région, Maristes Huelva continue à s'engager dans une éducation évangélicatrice qui se tourne vers la périphérie et s'occupe de ceux qui sont le plus dans le besoin.

Cet engagement s'inscrit parfaitement dans la devise mariste de cette année, " Compte sur moi ", qui reflète l'engagement et le dévouement de l'ensemble de la communauté éducative. En outre, la Salle de Classe Interculturelle est coordonnée avec d'autres programmes tels que le Camp Urbain, l'Étude Dirigée et l'initiative Jeunesse avec un Horizon, créant ainsi un réseau de soutien complet pour ceux qui en ont le plus besoin.

Maristes Huelva continue de démontrer que l'éducation est un outil de transformation, promouvant la solidarité et l'accompagnement des groupes les plus vulnérables. La Salle de Classe Interculturelle est, sans aucun doute, un exemple vivant de l'engagement de la communauté mariste en faveur de la justice sociale et du développement humain.



NOUVELLES

flash!

Réunion des Conseils Locaux d'Élèves (#NousSommesÉducation)



Les conclusions de l'Assemblée des jeunes « Ta voix compte », qui a eu lieu l'année dernière, continuent à faire leur chemin dans notre province. Pour cette année académique 24-25, notre priorité est de continuer à donner la parole aux élèves et, en ce mois de janvier, cela se fait par le biais des Conseils d'Élèves de chaque établissement d'enseignement. La prochaine étape sera la tenue d'un Conseil d'Élèves Provincial virtuel.

Au cours des semaines intermédiaires de janvier, ces Conseils Locaux d'Élèves ont été convoqués avec un seul point à l'ordre du jour : la présentation et la réflexion sur les conclusions de l'Assemblée. Pour ce faire, ils ont reçu du matériel, dont une vidéo de la présentation et un document de travail très simple, qu'ils ont analysé collectivement.

Après la réflexion menée par près de 3 000 jeunes et la rédaction de propositions dans nos villes de Syrie, du Liban, d'Italie et d'Espagne, ainsi que le dialogue et l'échange de 110 jeunes représentants réunis en assemblée, des propositions ont été formulées pour améliorer la bienveillance et la protection. Nous continuons maintenant à y réfléchir pour vérifier si elles sont travaillées dans chacune des écoles et si leur application peut être améliorée par des actions concrètes.

Nouveau numéro de Vies merveilleuses (#NousSommesFamille)

Nous commençons l'année 2025 avec un nouveau numéro de la série « Vies Merveilleuses », une publication périodique de la vie des frères qui nous ont précédés et avec lesquels nous avons partagé le chemin.

Rappelons qu'il s'agit d'un projet de l'équipe Frères Aujourd'hui de Maristes Méditerranée. Chaque mois est publié un numéro de ces Vies Merveilleuses, qui passe en revue la vie de l'un de nos frères. C'est un humble rappel, une reconnaissance de vies qui ont marqué nos cœurs. Elles ont également marqué de nombreux enfants et jeunes qui, comme nous, ont ressenti ces frères comme un don du ciel.

Nous vous invitons à lire avec affection ce numéro et tous ceux qui ont été publiés ou qui le seront à l'avenir. Accueillez-les pour ce qu'ils sont : un geste de reconnaissance humble et sincère, une marque d'affection simple et chaleureuse.

De cette manière, nous aidons à continuer à faire briller la lumière des frères, tout en nous sentant plus proches de l'essence de notre vie mariste. Et qu'ensemble, toute la Province Méditerranée puisse continuer à connaître et à partager tant de Vies Merveilleuses...

[Lire ici](#)

Réunion de l'Equipe Provinciale de Pastorale : Horizon de Foi et de Mission (#NousSommesDel'Interieur)

L'Équipe Provinciale de Pastorale (EPP) a tenu une réunion plénière à Castillo de Maimón (Cordoue). Des représentants de l'Espagne, de l'Italie, du Liban et de la Syrie y ont participé, consolidant l'engagement mariste pour l'évangélisation et l'accompagnement pastoral dans nos œuvres éducatives.

Cette rencontre nous a permis de planifier le développement du deuxième trimestre, en traitant spécialement de la pastorale des jeunes dans les différents contextes. Ce fut un espace de réflexion sur les défis et les opportunités que nous affrontons dans notre mission d'éduquer dans les valeurs évangéliques et maristes, en cherchant toujours une pastorale proche, significative et transformatrice.

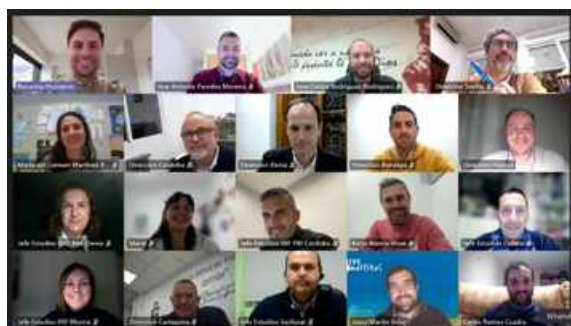
Un des points fondamentaux a été le bilan de l'Avent et de Noël, moments où la communauté mariste a vécu intensément l'appel à la solidarité, à la prière et au service. Conscients de l'importance de continuer à approfondir notre spiritualité, nous tournons maintenant notre regard vers le Carême et la Semaine Sainte, qui marqueront le point culminant de ce deuxième trimestre.

De la prière partagée à l'élaboration de nouvelles stratégies pastorales, cette rencontre a été l'occasion de renforcer le travail en réseau, de renouveler l'engagement dans la mission mariste et de planifier l'accompagnement des enfants, des adolescents et des jeunes, en les aidant à vivre leur foi avec profondeur et joie.

Comme famille mariste, nous continuons à marcher ensemble, le cœur ouvert à de nouveaux défis et avec la certitude que la présence de Dieu guide chacun de nos pas.



Leadership mariste : grandir ensemble (#NousSommesRéseau)



Fin janvier, les équipes de direction des écoles et œuvres sociales maristes en Espagne ont participé à deux rencontres virtuelles consacrées à la gestion du temps et à la résolution des conflits. Organisées sous forme de groupes focaux, ces sessions ont permis d'échanger sur les expériences, les stratégies et les défis communs du leadership mariste.

La première, "Gestion efficace du temps et priorisation stratégique pour les leaders maristes", a exploré des clés pour optimiser l'organisation et améliorer la prise de décision. La seconde, "Compétences pour une gestion constructive des conflits dans le leadership mariste", a offert des outils pour aborder les désaccords de manière positive et renforcer le travail en équipe.

Avec une forte participation, ces rencontres se sont révélées être un outil précieux pour Maristes Méditerranéenne, favorisant la collaboration et l'apprentissage mutuel. Une avancée de plus vers un leadership mariste solide, proche et porteur de transformation.

Nouveau webinaire Leaders maristes pour la mission (#NousSommesRéseau)



Le quatrième webinaire de la formation « Leaders maristes pour la mission » a eu lieu le jeudi 16 janvier. La conférencière était Rosa Schiaffino, et le thème était « Interculturalité et disponibilité globale pour la mission mariste », dans le cadre du bloc de contenus « Leadership Prophétique ». La conférencière a invité les participants à approfondir et à réfléchir sur le concept d'interculturalité, et a expliqué la signification de la disponibilité globale dans le monde mariste. Pendant la session, les contenus suivants ont été abordés : Multiculturalité vs interculturalité, Modèle de développement de la sensibilité interculturelle de Milton Bennett, Interculturalité mariste : réalités d'aujourd'hui, Disponibilité globale : ce qu'elle est et ce qu'elle exige.

Ce programme de formation se déroule en deux groupes, l'un pour les personnes d'Espagne et d'Italie, l'autre pour les personnes du Liban et de Syrie. Cette session s'est déroulée séparément. Pour l'Espagne et l'Italie, le 16 janvier, en italien avec traduction en espagnol par le Frère Giorgio Banaudi, et le 23 janvier pour le Liban et la Syrie avec traduction en arabe par Bahjat Azrie.

Le programme de formation se poursuivra pour les deux groupes en 2025 avec une session mensuelle en ligne, dans laquelle seront abordés des thèmes tels que « Leadership, synodalité et travail en réseau » ou « Clés bibliques pour un leadership orienté vers le service ». Le groupe de personnes d'Espagne et d'Italie bénéficiera également d'une semaine complète de formation dans la maison fondatrice, Notre Dame de l'Hermitage, où ils profiteront de quelques jours d'expérience de silence et de contemplation, ainsi que d'autres sujets pratiques tels que la résolution des conflits ou le développement personnel.

Assemblée provinciale 2025 (#NousSommesMaristes)

Sous le thème « Fleuves de Bonne Nouvelle », l'Assemblée provinciale des Maristes de Méditerranée se tiendra les 26, 27 et 28 mars.

Le groupe de participants est composé d'une grande variété de profils : enseignants, directeurs, éducateurs des œuvres, laïcs, frères... Ils auront la tâche passionnante de réfléchir et de décider ensemble des nouveaux objectifs du Plan stratégique qui sera lancé en 2025 et conclu en 2028.

L'équipe motrice et technique du nouveau Plan stratégique est chargée de motiver et d'organiser les 3 jours de réunion à la Maison diocésaine de Malaga. Nous entendons déjà l'eau couler, nous attendons l'arrivée des fleuves de Bonne Nouvelle.



Confluence mariste en marche

Pendant l'année scolaire 2024-2025, les Provinces maristes de Compostela, Ibérica et Méditerranéenne ont intensifié les démarches vers un processus de confluence pour renforcer la mission éducative et évangélistique dans un contexte de collaboration et de durabilité à long terme.

Cette confluence est le résultat d'un processus de réflexion : la diminution du nombre de frères maristes, la transformation du rôle des laïcs dans la mission et la nécessité d'une plus grande efficacité dans la gestion éducative et pastorale ont conduit les Provinces à envisager cette structure organisationnelle plus unifiée qui favorise la continuité du charisme mariste.

Chemin partagé actuellement

Le processus de confluence a commencé avec la réunion des Conseils provinciaux en septembre 2024. Maintenant, en janvier 2025, les conseils de mission des trois provinces se sont réunis dans la maison mariste de Xaudaró (Madrid) pour deux jours de travail intense. Lors de cette rencontre, les premiers pas dans les domaines pédagogique, pastoral et de gestion ont été consolidés, jetant les bases d'une collaboration efficace. Cet espace de dialogue a permis de préciser des stratégies communes et de renforcer l'engagement à avancer ensemble dans cette nouvelle étape.

Les actions se sont articulées autour de...

1. La création d'espaces de dialogue et de travail en commun : les équipes provinciales, les équipes de direction et les communautés éducatives ont commencé à se rencontrer pour partager leurs expériences et élaborer des stratégies communes.
2. L'unification des critères pédagogiques et pastoraux : le travail d'harmoniser les projets éducatifs et les projets d'évangélisation est en cours.

3. La coordination de la gestion des ressources : des modèles de gestion plus efficaces sont à l'étude, afin d'optimiser les structures et de promouvoir la durabilité économique et opérationnelle.

4. La promotion de la participation de la communauté éducative : des canaux de communication sont ouverts pour informer sur le processus, recueillir des contributions et favoriser le sentiment d'appartenance en cette nouvelle étape.

L'une des actions les plus significatives de ce processus a été la présentation de Vive Maristas, le slogan de la scolarisation dans les écoles des trois provinces. Plus qu'un slogan, Vive Maristas est une invitation à vivre un parcours éducatif intégral, basé sur la pédagogie de la présence et dont les élèves et leurs familles sont les protagonistes.

Perspectives et défis pour l'avenir

Et, en regardant vers l'avenir, vers l'horizon de la Province unique que nous deviendrons en 2028, un processus participatif a été lancé, ouvert aux frères et aux laïcs, afin de solliciter des propositions pour le nom de cette nouvelle unité administrative.

Le chemin vers la pleine confluence demande encore du temps, du dialogue et de l'engagement de la part de tous les acteurs impliqués. Chemin faisant, des aspects clés tels que la structure organisationnelle, l'identité de la nouvelle unité administrative et les stratégies de mise en œuvre seront définies. L'un des principaux défis sera de maintenir la richesse et les particularités de chaque province, tout en assurant une unité qui renforce notre mission mariste commune.

Ce processus n'est pas seulement un changement structurel, mais une occasion de renouveler notre engagement envers l'identité et les valeurs maristes, en veillant, en plus, à ce que l'éducation continue d'être un point de référence dans la formation intégrale des enfants, des adolescents et des jeunes.



PROJETS ET RÉUNIONS DE LA RÉGION MARISTE EUROPÉENNE

La Région Mariste d'Europe (MRE) a terminé 2024 et commence 2025 avec un intense travail en réseau. Dans ce cadre, de nombreux projets et rencontres, comme celle qui a eu lieu entre les membres de l'équipe de suivi FCE-MRE et les responsables des domaines des Ressources Humaines des différentes Provinces et du personnel des fondations maristes. Ils l'ont fait dans le but de continuer à améliorer la coordination entre eux, spécialement dans le domaine de la formation que nous partageons.

La devise éducative, action pastorale par excellence, avec la formation, de la MRE, continue le processus de coordination en vue de l'année scolaire 25-26. Un bilan du travail effectué au cours du premier trimestre a été dressé, ainsi que des rencontres avec Edelvives and Sweet, une entreprise qui s'occupe du site web de la devise. La commission de la devise, coordonnée cette année par la province de l'Hermitage, continue à travailler sur le développement du matériel, en tenant compte des besoins de traduction dans chaque langue et chaque province.

Des réunions ont également eu lieu entre la MRE et les responsables des domaines de la Solidarité des provinces et des fondations Marcellin Champagnat et Siamo Mediterraneo. L'objectif vise à conjuguer les dimensions de la solidarité et de la pastorale des jeunes dans notre Europe Mariste. Des possibilités sont apparues pour donner la parole aux jeunes, leur faire mieux connaître les œuvres sociales, les projets de volontariat,



etc. C'est un démarrage formel de ce qui se fait déjà et qui fait partie du travail partagé.

Un autre thème est le Congrès des Vocations : « *Pour qui suis-je ? Assemblée des appelés à la mission* » qui aura lieu en février et où la MRE et les Provinces maristes seront présentes. Pour Compostela, Raquel de la Pastorale des jeunes ; pour la Méditerranéenne, Arturo et le frère Aristide (membres de l'Équipe provinciale d'animation des vocations), et Juan Antonio, enseignant laïc mariste à Cordoue ; pour l'Hermitage, le frère Vincenç, supérieur de la communauté El Casal ; et pour la MRE, le frère Patxi, responsable de la formation. Et nous avons deux autres maristes : José Antonio, de la MRE, pour son diocèse de Mérida-Badajoz, et le novice de Compostela, Louis, qui le fera pour le diocèse de León.

D'autre part, le Réseau des Communautés, avec les Provinces maristes de Compostela, Ibérica et Méditerranéenne, ainsi qu'avec la Région Mariste Européenne (MRE), prépare déjà la Rencontre des Communautés pour l'été 2025. Ce réseau accompagne aussi les projets communautaires des communautés du réseau et revoit les prières mensuelles de chaque trimestre. En janvier, par exemple, celle-ci a été animée par Maristes Bonanza.

Puissent toutes ces actions partagées continuer à nous aider et à nous encourager à rester " *autour de la même table* " comme Maristes de Champagnat, pour continuer à répondre à la Mission et au Charisme mariste comme le Seigneur nous le demande.



Formation Mariste au Leadership : Engagement à l'excellence

Dans l'emblématique Castillo de Maimón (Cordoue), s'est déroulée la deuxième semaine du cours de Leadership pour les éducateurs maristes qui, à l'avenir, assumeront des responsabilités de gestion dans les différentes œuvres éducatives de l'institution. Ce cours se situe dans le cadre général de la formation mariste pour la période 2020-2026 et réaffirme l'engagement de l'institution envers la qualité de l'éducation et la préparation de ses dirigeants.

Avec la participation d'environ 30 professionnels des Provinces maristes de Compostela, Ibérica, L'Hermitage et Méditerranée, le cours est un espace de croissance et d'apprentissage dans lequel sont abordés différents aspects clés de la gestion éducative et du leadership mariste, et qui est piloté par la Région mariste d'Europe (MRE).

Les blocs de formation comprennent

- **Leadership mariste** : On travaille sur l'identité et le caractère propre du leadership dans l'institution, basé sur la proximité, l'accompagnement et le caractère évangéliste. Il est fondamental de garantir la continuité du charisme mariste dans la gestion des centres.
- **Spiritualité** : La dimension spirituelle est un pilier essentiel de l'éducation mariste. La réflexion sur la foi et son application dans l'école permet aux futurs responsables d'accompagner leur communauté dans une perspective holistique.
- **Culture du collègue** : L'identité de chaque collègue se construit sur la base de la gestion, des relations et du vécu des valeurs maristes. L'approfondissement de ces aspects contribue à renforcer le sentiment d'appartenance et l'engagement dans le projet éducatif.
- **Communication** : Une gestion efficace requiert des compétences en communication qui favorisent le dialogue, la transparence et

la motivation au sein de la communauté éducative. Une bonne communication interne et externe est essentielle à la gestion de toute école.

- **Travail d'équipe** : la gestion d'un établissement scolaire n'est pas une tâche individuelle, mais collective. Apprendre à diriger des équipes et à encourager la collaboration est essentiel pour une gestion efficace et harmonieuse.

- **Développement personnel** : la formation des éducateurs et leur développement professionnel ont un impact direct sur la qualité de l'éducation. La promotion de stratégies de développement des équipes est un aspect essentiel de la gestion des écoles.

En complément de la formation, les participants ont effectué une sortie pédagogique à Cordoue, une expérience enrichissante qui leur a permis de relier leur apprentissage à leur environnement et de réfléchir à la tradition éducative mariste.

Ce cours réaffirme l'engagement de l'institution en faveur de l'excellence éducative et de la préparation de ses futurs dirigeants. La formation continue des éducateurs maristes est essentielle pour garantir que les écoles continuent à être des lieux de croissance, d'accompagnement et de développement intégral pour les nouvelles générations.



Plus qu'un foyer : accompagner le chemin vers l'autonomie

Bonjour à tous ! Nous sommes l'équipe technique des Foyers d'Émancipation « Cullera I » et « Cullera II », de la Fondation Marcellin Champagnat (FMCh), et nous aimerions vous dire qui nous sommes et quelle est notre fonction.

Les Foyers d'Émancipation sont nés pour offrir une solution résidentielle aux jeunes qui, lorsqu'ils atteignent l'âge de 18 ans, quittent le système de protection sans avoir d'endroit sûr où aller ni de références familiales protectrices. La Fondation Marcellin Champagnat s'est engagée dès le début dans cette option, en utilisant ses propres fonds. Nos foyers de Cullera ont ouvert leurs portes en 2020 et, actuellement, ils sont tous les deux sous convention avec le Département Régional de l'Égalité, les Services Sociaux et le Logement. Chacun d'entre eux dispose de quatre places.

La Fondation souhaite offrir à ces jeunes un avenir adapté à leurs besoins et, si possible, à leurs rêves. Notre travail consiste à leur aider à faire la transition vers la vie adulte et à les soutenir dans tout ce dont ils ont besoin.

L'un de nos principaux objectifs est de fournir aux jeunes les outils nécessaires pour qu'ils deviennent autonomes dans leur vie quotidienne, déterminés face aux difficultés, affirmés dans leurs relations et capables d'atteindre leurs objectifs. Pour ce faire, nous développons des itinéraires individualisés qui incluent des domaines tels que la santé, la formation, l'emploi, la motivation, les aspects juridiques et administratifs, la coexistence et l'autonomie personnelle.

Notre méthodologie suit l'approche des Soins Intégrés Centrés sur la Personne (SIP), en s'adaptant aux besoins des jeunes et en les rendant protagonistes de leurs décisions. Nous pensons que la promotion de l'inclusion et des droits de l'homme est essentielle à leur développement.

L'équipe de professionnels est composée d'un coordinateur, d'une assistante sociale, d'une éducatrice sociale, d'une experte en intégration sociale et d'une technicienne en animation socioculturelle. Nous nous basons sur la pédagogie de la présence, promue par Marcellin Champagnat, pour établir un climat de confiance et d'accompagnement. Même si la bureaucratie nous éloigne parfois de l'intervention directe, nous essayons de gérer les difficultés afin d'offrir aux jeunes un service de qualité.

Depuis l'ouverture des Foyers, nous avons accueilli 23 jeunes ; une dizaine de professionnels ont travaillé avec notre équipe. Chacun d'entre eux a laissé son empreinte et apporté son grain de sable. Notre travail vise à améliorer les conditions de vie des jeunes et à favoriser leur développement personnel, social et éducatif. Nous voulons leur offrir des opportunités qu'il leur serait difficile d'obtenir autrement.



Nous sommes très satisfaits du travail accompli au cours de ces quatre années et demie. Beaucoup de jeunes qui sont passés par les foyers ont réussi à devenir indépendants et à trouver un emploi. Nous sommes heureux de voir qu'ils reviennent toujours nous rendre visite, nous remerciant de l'opportunité que nous leur avons offerte.

Cependant, travailler avec des individus comporte aussi des défis. L'un des aspects les plus difficiles est le fait de mettre fin à l'aide lorsque les jeunes s'émanent. Fixer certaines limites est complexe, car ils ont l'habitude de venir nous voir pour n'importe quel problème. C'est pourquoi nous disposons d'un réseau de Bureaux d'Appui, qui continuent à les accompagner après qu'ils ont quitté le Foyer.

Un autre défi important est l'intégration dans le marché du travail. De nombreux jeunes sont confrontés à des contrats précaires et à des conditions de travail défavorables, en particulier les migrants qui n'ont pas de famille en Espagne. En outre, la recherche d'un logement est également compliquée. La hausse des loyers et le racisme persistant rendent l'accès au logement difficile, même pour ceux qui ont un emploi et des épargnes.

Les lenteurs administratives et bureaucratiques en matière d'immigration constituent également un obstacle. Sans permis de séjour et de travail, tout est ralenti, ce qui affecte leur processus d'émancipation.

Malgré les difficultés, les aspects gratifiants sont nombreux. Voir les jeunes atteindre leurs objectifs et revenir pour partager leurs réalisations avec nous, nous remplit de satisfaction.

Cette année scolaire a apporté des changements dans l'équipe technique, ce qui nous a amenés à travailler sur la cohésion du groupe à travers des dynamiques qui renforcent le sentiment d'appartenance et l'identité mariste. De plus, de nouveaux jeunes nous ont rejoints, chacun avec ses propres attentes et difficultés, ce qui est un défi passionnant pour les accompagner individuellement.

Un des projets que nous avons à court terme est la célébration de la « Rencontre de Germanor ». L'essentiel de la proposition est de réunir tous les jeunes qui sont passés par les Foyers avec les résidents actuels pour partager un repas et faire des activités. Si l'expérience est positive, nous aimerions la renouveler chaque année.

Depuis les Foyers de Cullera, nous sommes reconnaissants de l'opportunité de faire connaître notre travail et nous encourageons tout le monde à nous rendre visite et à connaître cette expérience si spéciale.



RÉVISION DES ITINÉRAIRES DES GVX

En janvier, nous avons fait un pas de plus dans le processus de révision des itinéraires des Groupes de Vie Chrétienne (GVC) de Maristes Méditerranée, un travail qui a commencé l'année dernière, coordonné par l'Équipe Provinciale de Pastorale (EPP) avec la participation des coordinateurs et des catéchistes de différentes écoles. Cette rencontre, centrée sur l'adaptation du matériel et des méthodologies à la réalité actuelle de nos jeunes, a été une étape clé dans le renouvellement de la proposition pastorale des groupes.

L'itinéraire du GVX est composé de trois étapes : « Groupes d'Amitié (GA) », de EB 5 à EB 8, « Marche (M) » (de EB 9 à la Terminale) et « Communauté » (étudiants universitaires). La révision s'est surtout concentrée sur les deux premiers, car ils n'avaient pas été mis à jour depuis longtemps. C'est pourquoi, depuis l'année dernière, des personnes ayant de l'expérience dans le domaine du GVX ont été invitées à former des groupes de travail et à entamer le processus d'évaluation et de renouvellement du matériel.

Le travail a commencé il y a un an avec une première réunion en ligne, inspirée par la Parole du Semeur, au cours de laquelle les participants ont réfléchi à l'histoire des groupes, aux changements dans la société et aux nouveaux besoins des jeunes. On a analysé comment d'autres mouvements ont évolué et obtenu un plus grand impact, ce qui a conduit à la conviction que la proposition du GVX devait être mise à jour sans perdre son essence. Depuis lors, on a entrepris des démarches progressives pour faire de ce renouveau une réalité.

Au cours des mois d'octobre, novembre et décembre 2024, des groupes de travail composés de 5 à 7 personnes par niveau ont été formés dans différentes écoles de



la province. Ces groupes ont examiné le programme existant, évalué son contenu et proposé des améliorations. L'objectif de la réunion du week-end était de commencer à développer le nouveau matériel sur la base de ces évaluations.

Au total, 20 participants, représentant neuf établissements d'enseignement, se sont réunis pour une réunion intensive consacrée exclusivement à la révision et à la refonte des programmes. La première journée a commencé par une dynamique dans laquelle deux animateurs, l'un jeune et l'autre expérimenté, ont représenté le dilemme entre le renouvellement et la fidélité à la tradition. Le Frère Benito, créateur des groupes, a envoyé un message vidéo soulignant l'importance d'innover sans perdre son identité.

Tout au long de la réunion, on a travaillé sur les objectifs, le contenu, le calendrier des sessions et la structure des thèmes. On a procédé au renouvellement de la grille de travail et à l'élaboration d'une lettre pour les animateurs. Le samedi soir, il y a eu un moment de prière et d'envoi et le week-end s'est terminé par une réflexion sur le travail collectif et l'importance d'imaginer ensemble l'avenir de GVX.

Après cette réunion, le processus se poursuivra avec l'unification des matériaux et la mise en page finale des nouveaux itinéraires, dans le but de les publier avant la fin de l'année. Ce processus a été un effort commun qui renforce la mission du GVX dans l'accompagnement de la croissance de la foi des jeunes de Maristes Méditerranée.





Nous Sommes Maristes
Numéro 33 - Janvier 2025

Équipe de Communication et de Marketing de la Province Mariste Méditerranéenne
comunicacion@maristasmediterranea.com